



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia Emocional y Desempeño docente en aula del
nivel primario en la Institución Educativa Alejandro Velasco

Astete de San Jerónimo, Cusco-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Freddy Quiñones Cárdenas

ASESOR:

Dr. Melquiades Cusihuamán Hermoza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me acompañan y a mi familia que está conmigo en todas las metas y sueños que emprendo.

Freddy

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, quien es rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, quien desde su sabia experiencia contribuye a que muchos profesionales pueden lograr sus propósitos.

A la Doctora María Hilda Rozas Cáceres, coordinadora de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Cusco, por las facilidades académicas para alcanzar las metas profesionales.

Al Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza, quien fue la persona que asesoró en estudio y a todos los educadores magistrales de la universidad que compartieron sus sapiencias para alcanzar las metas establecidas.

A los docentes de la institución educativa Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo , debido a que toda la información fue brindada de manera adecuada, además contribuyeron a la validación de instrumentos y la información brindada fue oportuna para el desarrollo del presente estudio.

Freddy

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Inteligencia Emocional y Desempeño docente en aula del nivel primario en la Institución Educativa 50038 Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco-2018” con la finalidad de determinar la relación que existe Inteligencia Emocional y Desempeño docente en aula del nivel primario en la Institución Educativa 50038 Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco- 2018, que se realizó cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con la intención de obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Con lo mencionado y teniendo en consideración lo realizado se cumple con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	35
1.4.1. Formulación del problema general	36
1.4.2. Formulación de los problemas específicos	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	40
1.6.1. Hipótesis General	40
1.6.2. Hipótesis Específicas	40
1.7. Objetivos	43
1.7.1. Objetivo General	43
1.7.2. Objetivos Específicos	43
II. MÉTODO	50
2.1. Diseño de Investigación	51
2.2. Variables y Operacionalización	52
2.2.1. Variables	54
2.2.2. Operacionalización	54

2.3. Población y muestra	60
2.3.1. Población	61
2.3.2. Muestra	61
2.3.3. Muestreo	61
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62
2.4.1. Técnicas	63
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	64
2.4.2.1 Validez	65
2.4.2.2 Confiabilidad	65
2.5. Métodos de Análisis de Datos	70
III. RESULTADOS	78
3.1. Descripción	79
3.2. Análisis descriptivos por cada variable y dimensiones	80
3.3. Prueba de hipótesis	81
3.3.1. Prueba de hipótesis general	81
3.3.2. Pruebas de hipótesis específicas	84
IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS	94
VIII. ANEXOS	
• Instrumentos	
• Validez de los instrumentos	
• Matriz de consistencia	
• Constancia emitida por la institución	
• Otras evidencias	

RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo determinar la relación que existe Inteligencia Emocional y Desempeño docente en aula del nivel primario en la Institución Educativa 50038 Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco- 2018.

La Metodología que se usó para realizar el estudio fue el descriptivo, con diseño no experimental correlacional, de tipo transversal; la población designada fue de 35 educadores, los datos hallados fueron procesados haciendo uso de la estadística, para ello se tomó en consideración la primera variable Inteligencia Emocional, para lo cual se utilizó la encuesta y el instrumento el cuestionario valido De Goleman y para la variable Desempeño Docente, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento mencionado Rubrica de Observación. Todo lo hallado fue procesado en el programa estadístico SPSS. v. 23, donde se probó la hipótesis, también se halló las tablas y gráficos estadísticos; considerando categorías y resultados.

Lo hallado es que la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el Desempeño docente en aula del nivel primario en la Institución Educativa 50038 Alejandro Astete de San Jerónimo, Cusco- 2018, esto se establece del valor del estadígrafo $p=0.001<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Inteligencia Emocional y Desempeño Docente están asociadas en un nivel alto significativo, debido a que el índice es 0.765 en la muestra en estudio.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Desempeño Docente

ABSTRACT

The objective of the present research is to determine the relationship between Emotional Intelligence and Teacher Performance in the primary classroom at the Educational Institution 50038 Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco-2018.

The methodology used to carry out the study was the descriptive one, with a non-experimental correlational design, of transversal type; the designated population was 35 educators, the data found were processed using statistics, for which the first Emotional Intelligence variable was taken into account, for which the survey and the instrument were used the valid De Goleman questionnaire and for the variable Teaching performance, we used the technique of observation and the mentioned instrument Rubrica de Observación. Everything found was processed in the statistical program SPSS. v. 23, where the hypothesis was tested, statistical tables and graphs were also found; considering categories and results.

What is found is that emotional intelligence is significantly related to teacher performance in primary school classroom at the Educational Institution 50038 Alejandro Astete de San Jerónimo, Cusco-2018, this is established from the value of the statistic $p = 0.001 < 0.05$, accepts the alternative hypothesis and concludes that the variables Emotional Intelligence and Teaching Performance are associated at a significant high level, because the index is 0.765 in the sample under study.

Keywords: Emotional Intelligence, Teaching Performance